

**КОМУНАЛЬНИЙ ЗАКЛАД ПРОФЕСІЙНОЇ (ПРОФЕСІЙНО-ТЕХНІЧНОЇ) ОСВІТИ
«КИЇВСЬКИЙ ПРОФЕСІЙНИЙ КОЛЕДЖ ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ ТА
ПОЛІГРАФІЙ»**

ЗАТВЕРДЖУЮ.

Наказ № 210 від 10.09.2026

**Алгоритм дій
педагогічного колективу щодо організації освітнього процесу
у комунальному закладі професійної (професійно-технічної) освіти
«Київський професійний коледж інформаційних технологій та поліграфії»
(далі – Коледж)**

Алгоритм дій для адміністрації

Алгоритм організації освітнього процесу адміністрацією Коледжу в умовах воєнного стану містить комплекс кроків для забезпечення гнучкості та збереження якості навчання за умови максимальної безпеки студентів.

В умовах воєнних загроз рішення щодо організації освітнього процесу та вибору формату навчання ухвалюється Коледжем автономно, з урахуванням безпекової ситуації, наявних матеріально-технічних можливостей та кількості студентів.

1. Опитування батьків, з метою з'ясування потреб щодо форми навчання їхньої дитини.
2. Створення безпечних умов для проведення освітнього процесу в Коледжі та в додатково залучених приміщеннях (з урахуванням наявних матеріально-технічних можливостей).
3. Технічне та матеріальне забезпечення навчання студентів: облаштування робочих зон в укритті, встановлення парт, дошок, фліпчартів, забезпечення освітлення та доступу до Wi-Fi для безперервності навчання, підготовка генераторів, зарядних станцій на випадок блекаутів для підтримки зв'язку.
4. Забезпечення реалізації системи збереження ментального та фізичного здоров'я педагогів та студентів, кімната ментального здоров'я, тренінги, консультації, екстрена психологічна допомога.
5. Здійснення за потреби об'єднання груп в межах одного курсу.
6. Створення гнучкого розкладу організації освітнього процесу для всіх груп. Складання розкладу з можливістю швидкого переведення уроків в асинхронний режим (записи занять, завдання на платформах Google Classroom, тощо).
7. Адаптація навчальних програм та моніторинг освітнього процесу. Адміністрація здійснює щотижневий аудит відвідуваності та динаміки навчання. На основі аналізу безпекового стану приймаються оперативні рішення про зміну моделей навчання (перехід на онлайн, корегування змінності чи запровадження індивідуальних освітніх траєкторій для студентів, виведення на очне навчання базових предметів).
8. Запровадження безоцінної системи або системи «зараховано/не зараховано» в Коледжі на певний кризовий період. Викладачі-предметники, майстри в/н мають скоригувати критерії оцінювання, змістивши фокус на залученість студентів, виконання творчих чи практичних мікрозавдань та самооцінювання.
9. Створення гнучкої та адаптивної системи моніторингу перебігу та результативності освітнього процесу.

10. Залучення якомога більшої кількості партнерів (організацій, установ, фондів, фізичних осіб) для допомоги в організації освітнього процесу в умовах війни.

11. Створення системи ефективної комунікації між всіма учасниками освітнього процесу в умовах різноманітних непередбачуваних ситуацій (відсутності електроенергії, інтернету, мобільного зв'язку тощо).

12. Визначення режиму роботи Коледжу на основі місткості укриття:

Змішаний формат навчання.

Очний (офлайн) - для 170 учасників освітнього процесу за адресою: Януша Корчака, 8 в одну зміну в 2026-2027 навчальному році. Після відновлення будівель за адресою: Грушецька, 13 очний формат для 150 учасників освітнього процесу. За умови оголошення повітряної тривоги освітній процес безперервно продовжується безпосередньо в облаштованих найпростіших укриттях.

Дистанційний (онлайн) - для решти здобувачів освіти або для всіх якщо безпекова ситуація критична.

Гнучкий розклад: складання розкладу з можливістю швидкого переведення уроків в асинхронний режим (записи занять, уроків телепроєкту «Відкритий урок», Всеукраїнська школа онлайн, завдання на платформах Google Classroom, тощо).

13. Створення ефективних каналів сповіщення для батьків про поточний режим роботи Коледжу (у разі аварійних вимкнень світла чи погіршення безпекової ситуації).

Алгоритм дій для викладача, майстра в/н щодо організації освітнього процесу

1. Дбати про власне ментальне та фізичне здоров'я (програма Інституту післядипломної освіти Київського столичного університету імені Бориса Грінченка «Збереження та відновлення ментального здоров'я «Будьмо здорові!»

2. Створити гнучкі календарно-тематичні плани, які максимально враховують всі можливі загрози війни (блекаут, тривалі повітряні тривоги, відсутність опалення та електропостачання, мобільного зв'язку та інтернету), за рахунок об'єднання (ущільнення) тем, визначення обов'язкових тем уроків, які студенти повинні опановувати з викладачем, визначити теми уроків, які студенти можуть опановувати самостійно під супроводом викладача, майстра в/н.

3. Врахувати логіку викладання навчального матеріалу, власну педагогічну майстерність, психолого – педагогічні особливості як груп, так і окремих студентів.

4. Передбачити навчання за різними формами (очною, змішаною, дистанційною). Врахувати моделі та графіки навчання в таких умовах.

5. Врахувати наявні освітні втрати студентів за результатами моніторингів.

6. При проведенні уроків в очному форматі зосередити увагу на роз'ясненні ключових моментів при вивченні теми.

7. Підготувати посилання на освітні онлайн та паперові ресурси для самостійного опрацювання студентами навчального матеріалу.

8. Створити спільноти зі студентами в мобільних додатках для оперативного інформування про зміни в освітньому процесі та надання навчальних матеріалів.

9. Підготовка та планування:

✓ Узгодження планів із викладачами інших предметів дозволить виявити, які теми суміжних дисципліни (наприклад, історія та література, математика та фізика, географія та біологія) можна вивчати комплексно (через інтегровані уроки чи спільні проєкти).

✓ Збалансування графіка проведення контрольних, тематичних оцінювань, великих проєктів та обсяг домашніх завдань, щоб студенти не мали декількох контрольних чи складних завдань в один день.

✓ Детальний перегляд та критичний аналіз програми з метою раціоналізації (розділити весь матеріал предмета на критично важливий та допоміжний).

✓ Адаптація календарно-тематичного планування: об'єднання суміжних або схожих тем в один великий блок (інтенсифікація програм). Чітко прописати: які теми вивчаються виключно на уроці, а які виносяться на самостійне ознайомлення чи проєкти. Збільшити кількість резервних годин наприкінці семестру (перенести туди повторення та відпрацювання).

✓ Перехід на блочно-модульний формат: спланувати вивчення матеріалу концентрованими модулями (великими темами), щоб знання не дробилися через можливі перерви.

✓ Розробка шаблонів занять, які можна легко трансформувати, скоротити або перевести в асинхронний режим у разі потреби.

✓ Оптимізація домашніх завдань: зменшити кількість та обсяг або взагалі не задавати. Замінити механічні вправи на творчі, практичні або довготривалі мініпроєкти.

10. Проведення уроку:

✓ Правило перших 5 хвилин: починати урок зі стабілізації психо-емоційного стану студентів.

✓ Правило наступних 15–20 хвилин: починати урок одразу з викладу найголовнішої теорії, бази, ключових тез.

✓ Мінімізація другорядного:

✓ Не витрачати дефіцитний час уроку на зачитування довгих текстів підручника чи фіксацію великої кількості дат/імен. Дати це як матеріал для самостійного ознайомлення.

✓ Використання інтерактивних форм.

Академічна гнучкість та розклад-трансформер

Періодичні тривоги

Застосовується у дні, коли повітряні тривоги мають поодинокий характер і дозволяють частково зберігати структуру дня.

- Оптимізований регламент: уроки тривають за стандартним чи мінімально скороченим часом. На кожному занятті передбачено 5-хвилинний «безпековий буфер» для стабілізації психоемоційного стану студентів, педагогічних та непедагогічних працівників Коледжу та перевірки зв'язку/присутності.
- Гібридно-модульне планування: програми адаптуються шляхом об'єднання тем у великі тематичні блоки (модулі). Очна або синхронна онлайн-робота фокусується лише на практиці та розборі складних питань. Теорія частково виноситься на гнучке ознайомлення в асинхронному режимі.
- Лояльний контроль: пріоритет надається формувальному оцінюванню (оцінка просування студента, а не його помилок). Досягнення фіксуються в цифрових журналах з адаптивним вікном для здачі робіт (+48 годин) на випадок раптових збоїв, викликаних тривогою.

Затяжні або каскадні тривоги / Асинхронний процес

Застосовується у дні безперервних, тривалих або каскадних тривог, коли живий (синхронний) освітній процес стає неможливим через перебування в укриттях.

- Екстрений часовий регламент: автоматичний перехід на скорочені уроки тривалістю до 30 хвилин. Живе спілкування зводять до мінімуму, щоб оперативно видати суть теми в коротких проміжках між сиренами або безпосередньо в укритті (за наявності умов).
- Перехід асинхронний формат: якщо живий урок перервано сиреною, вивчення теми миттєво переходить в асинхронний формат на навчальних платформах (Google Classroom тощо). Студенти отримують «пакет безпечного навчання»: короткі заздалегідь записані відеопояснення (до 5-7 хвилин), чіткі інфографіки та інтерактивні завдання для самостійного виконання в будь-який зручний і безпечний для них час.
- Психологічна безпека та формувальне оцінювання: громіздкі контрольні та підсумкові роботи повністю скасовуються. Оцінювання відбувається через мікротести та творчі завдання без жорстких дедлайнів. Застосовується виключно лояльний підхід: бали виставляються лише на користь студента. Якщо дитина тривалий час перебувала в укритті без зв'язку, фіксується лише факт виконання матеріалу пізніше, без жодного зниження оцінок чи психологічного тиску.

Повний блекаут / Автономний енергонезалежний процес

Застосовується у разі тривалої відсутності електроенергії, мобільного зв'язку та інтернету.

- Стратегія кейс-навчання:
Заздалегідь, у періоди стабільного зв'язку, викладачі, майстри в/н формують для студентів «Автономні навчальні кейси» на 1–2 тижні вперед. Вони містять чіткий друкований або збережений на пристроях покроковий гайд (що прочитати у паперовому підручнику, які вправи виконати), завдання для самостійного опрацювання, орієнтовані на життєві компетентності та практичні навички, які не потребують гаджетів.
- Організація роботи Коледжу (при очному/змішаному навчанні):
Генерація світла і тепла: освітній процес у будівлі Коледжу (або в укритті) продовжується лише за наявності альтернативних джерел опалення та генераторів.
- Трансформація простору: заняття можуть укрупнитися — паралелі груп об'єднуються в безпечних, найтепліших або найкраще освітлених зонах (зокрема в укритті) для проведення загальних інтерактивних лекцій, читань чи психологічних тренінгів.
- Альтернативна комунікація (Комунікаційний офлайн-протокол):
У разі повної відсутності мережі, Коледжем визначаються фізичні інфо-точки (наприклад, дошка оголошень).
Графіки консультацій, оголошення та нові паперові кейси завдань оновлюються адміністрацією щодня в чітко визначений час (наприклад, в 13:00) для самостійного ознайомлення студентами.
- Консервація оцінювання та відтермінування дедлайнів:
Будь-який контроль знань під час блекауту призупиняється. Усі терміни здачі робіт заморожуються до моменту відновлення стабільного зв'язку та електропостачання.
Педагогічні працівники ведуть паперові чернетки обліку (за потреби), а перенесення оцінок у цифрові журнали здійснюється постфактум після стабілізації енергосистеми. Жодні санкції чи зниження балів за несвоєчасність у цей період категорично заборонені.

Коригування внутрішнього розпорядку.

Затвердити гнучкий розклад занять, передбачивши варіативність тривалості уроків/пар, зміщення початку змін, а також асинхронні формати навчання на випадок тривалих повітряних тривог або стабілізаційних/аварійних відключень електроенергії.

У разі впровадження змішаної форми навчання затверджено чіткий графік циклічної ротації паралелей, груп для очного та дистанційного навчання.

Розрахувати періодичність очного відвідування виключно відповідно до граничної місткості найпростішого укриття Коледжу.

Алгоритми безпекового обліку та фіксації учасників освітнього процесу:

- Очна форма (контроль прибуття). Впровадити щоденний покроковий алгоритм фіксації явки здобувачів освіти. Майстри в/н протягом перших 15 хвилин від початку занять звіряють списки присутніх, встановлюють зв'язок із батьками дітей, які не з'явилися, та чітко фіксують: «дитина прибула до закладу» / «дитина перебуває в дорозі» / «відсутня з поважних чи нез'ясованих причин».
- Дистанційна форма (моніторинг підключення). Облік студентів під час онлайн-занять в електронному журналі. У разі неможливості приєднання дитини до синхронного уроку через відсутність зв'язку чи електроенергії, забезпечити фіксацію цього факту без виставлення негативних оцінок за відсутність, з подальшим наданням доступу до навчальних матеріалів в асинхронному режимі.

Інформаційно-комунікаційний

Планова інформаційна кампанія та погодження

- Проведення обов'язкових настановних батьківських зборів (у змішаному форматі: онлайн чи офлайн в укритті).
- Визначення цифрових каналів оперативного зв'язку (Онлайн-режим)
- Створення безпечного медіапростору: Налаштування та модерування закритих офіційних чатів, каналів чи спільнот у месенджерах (Viber, Telegram, електронних журналах) для кожної ланки (адміністрація — викладачі, майстри в/н, викладачі, майстри в/н — батьки, викладачі, майстри в/н — студенти).

Використання каналів зв'язку виключно для екстреного інформування про:

- Початок та завершення сигналів тривоги в межах юрисдикції Коледжу.
- Поточний статус дітей, які перебувають в укритті Коледжу.
- Оперативні рішення щодо термінового переходу на дистанційний чи асинхронний формат.

Кризовий офлайн-протокол (на випадок повної відсутності мережі та зв'язку)

- Облаштування стаціонарних інформаційних стендів безпеки біля центрального входу до будівлі Коледжу.
- Регламент оновлення даних — встановлення щоденного графіка оновлення інформації адміністрацією у певний визначений час о 13.00 год.

Наповнення інфо-точок для самостійного ознайомлення:

- Поточні графіки очних консультацій педагогів.
- Термінові оголошення адміністрації.
- Паперові автономні кейси завдань (інструкції, друковані матеріали) для самостійної роботи студентів.

Підтримка студентів з особливими освітніми потребами

- Персональний супровід та комфорт: за кожною групою закріплюється асистент для спокійної евакуації безбар'єрним маршрутом; в укритті облаштовується затишний

куточок із шумопоглинаючими навушниками та антистрес-іграшками для захисту від сенсорного перевантаження.

- Адаптивне навчання та візуалізація: живі уроки скорочуються, а для зменшення тривожності впроваджуються наочні картки «спочатку — потім»; під час блекаутів дитина отримує прості паперові кейси з малюнками-підказками, адаптовані під її темп.
- Лагідна підтримка та координація: контрольні роботи й дедлайни повністю скасовуються на користь підтримуючого оцінювання; психолог закладу проводить корекційні хвилинки в укритті, а у складних випадках залучаються фахівці Інклюзивно-ресурсного центру (ІРЦ).